

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 «Малышок»

ПРИНЯТО.
Педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 35»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ «Д\с № 35»
Павлова С.Ю.
Приказ № 98 – ОД
от « 31 » августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
факультатива «Маленькие экологи»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
(адаптированная)
Нормативный срок освоения программы: 2 года**

Автор - составитель: Вохменцева Наталья Ивановна
воспитатель высшей квалификационной категории,
руководитель факультатива

г.Шадринск

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
1. Учебный план.....	6
2. Содержание программного материала.....	8
3. Оценочные материалы.....	15
4. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	16
5. Приложения к ДООП:	
Приложение 1. Календарный учебный график.....	18
Приложение 2. Сотрудничество с семьей.....	18
Приложение 3. Сотрудничество с социумом.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности, с каждым годом её звучание становится сильнее. Сбываются слова Ф. Энгельса, который ещё в прошлом веке пытался предостеречь: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит». Важнейшим аспектом в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли является образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, деятельность, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в её сообществах, осознание того, что человек не властелин природы, а её часть. Правильное решение экологической проблемы будет осуществляться в том случае, если в каждом человеке будет развит достаточный уровень экологического сознания, экологической культуры.

Экологическое образование – это целенаправленный, планомерный, систематический педагогический процесс, направленный на оптимальное развитие личности, в том числе на формирование основ экологической культуры. Формирование экологической культуры – это длительный процесс, начинающийся в дошкольном детстве, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательно-исследовательской деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) составлена на основе **нормативных документов**:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Малышок»;

6. Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (принято педагогическим советом МБДОУ «Д/с №35» протокол № 4 и утверждено заведующим от 25.05.2022 г.);

иных нормативных актов по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

ДООП факультатива «Маленькие экологи» составлена для детей подготовительной к школе группы на основе авторской программы **А.И. Ивановой, Н.В. Уманской «Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников»**.

Новизна ДООП: С опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его физиологических, психологических и познавательных возрастных особенностей, а также индивидуальных, предусмотрено максимальное развитие творческого потенциала. Принцип активности предполагает освоение детьми ДООП в процессе их собственной познавательно-исследовательской деятельности под руководством взрослого.

Основные характеристики образования.

Основной вид деятельности – исследовательско – познавательный. Интегрируемые виды деятельности: игровая, образовательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная.

Объём и срок освоения Программы: – 2 учебных года.

Количество академических часов в год – 36

1 академический час – 1 занятие.

Уровень сложности: 1 год (старшая группа) – базовый;

2 год (подготовительная к школе) – продвинутый.

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповые занятия.

Принцип формирования групп: зачисление по желанию детей и их родителей (законных представителей).

Группа (возраст)	Общее количество видов деятельности (в академических часах)	Количество образовательных видов деятельности в неделю	Длительность одного вида деятельности
Старшая группа	36	1	25 мин.
Подготовительная к школе (6-7 лет)	36	1	30 мин.

Цель программы: развитие личности ребёнка через формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи реализации программы:

- Формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения.
- Учить основам исследовательской деятельности.
- Развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребёнка.
- Содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.
- Воспитывать социальные качества дошкольников.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Маленькие экологи» базируется на методологических подходах, которые являются основополагающими при выборе содержания, образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, определении форм, методов и приемов взаимодействия с детьми.

В программе намечены планируемые результаты усвоения ДООП:

В результате усвоения программы у детей формируются следующие знания и умения:

- Склонности к наблюдениям и экспериментированию;
- Овладение основными культурными способами деятельности;

- Проявление самостоятельности в планировании работы, в прогнозировании и оценке результатов;
- Соблюдение правил безопасного поведения;
- Способность предугадывать последствия своих действий;
- Проявление любознательности, потребности задавать вопросы;
- Возникновение интереса к установлению причинно-следственных связей в природе, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

В итоге у детей не только накапливается определённый объём знаний об объектах живой и неживой природы, но и совершенствуются умения, формируется устойчивый интерес к самостоятельной поисковой деятельности, развиваются воображение, фантазия, логическое мышление, коммуникативные качества, закрепляются навыки безопасного поведения

Принципы и подходы к формированию образовательной деятельности детей в рамках ДООП

- Соответствие принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребёнка.
- Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые способствуют развитию дошкольников и достижению соответствующих целевых ориентиров ФГОС ДО.
- Реализация принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Творческое сотрудничество детей и взрослых.
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

На занятиях факультатива «Маленькие экологи» используются разнообразные **педагогические методы:**

- словесные (рассказ педагога, инструктаж, беседы, подведение итогов исследования);
- практические методы (непосредственно исследовательская деятельность детей);
- игровые методы;
- самостоятельная деятельность детей дома с участием родителей;
- выполнение творческих заданий;
- решение экспериментальных задач;
- модули занятий, позволяющие осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса.

ДООП предусматривает разные **формы** образовательной деятельности:

- специально организуемые познавательные занятия,
- комплексные занятия,
- обычные и целевые прогулки,
- экскурсии,
- решение логических и экспериментальных задач,
- игры,
- свободная самостоятельная деятельность в течение дня,

-совместная ситуативная деятельность детей и родителей в домашних условиях в виде своеобразных домашних заданий, даваемых педагогом детям и их родителям.

Национально-региональный компонент реализуется через организацию экскурсий по ознакомлению с природными объектами Шадринска:

- в городской бор, в парк,
- в Шадринский краеведческий музей,
- в МБУ ДДЮ «Ритм»

А так же через участие в экологических акциях:

- «Крышечки для Шадрика»,
- «Сдай макулатуру – спаси дерево!»,
- «Птичья столовая»,
- «Планета Земля в опасности!»,
- «Чистый двор».

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Временной период	Блок	Количество занятий*
Педагогическая аттестация (диагностика)			
1	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Мир природы. Четыре времени года	2 1 1 1 1 1
			Всего: 7
2	Октябрь Ноябрь Март Апрель	Неживая природа	1 2 1 2
			Всего: 6
3	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Живая природа	2 1 1 1 1 1 4 2 1
			Всего: 14
4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель	Мир человека. Социальные акции	1 1 1 1 1 1 3
			Всего:9 часов

Педагогическая аттестация (диагностика)			
Итого: 36 академических часов			

*Час академический – 25 мин.

№	Временной период	Блок	Количество занятий*
Педагогическая аттестация (диагностика)			
1	Сентябрь	Мир природы. Четыре времени года.	2
	Декабрь		1
	Май		1
Всего:4			
2	Сентябрь	Неживая природа	1
	Октябрь		2
	Ноябрь		1
	Январь		1
	Февраль		1
	Март		1
	Апрель		1
Всего: 8			
3	Сентябрь	Живая природа	2
	Ноябрь		1
	Декабрь		2
	Январь		1
	Февраль		2
	Март		3
	Апрель		2
	Май		2
Всего: 15			
4	Октябрь	Мир человека. Социальные акции	2
	Ноябрь		2
	Январь		1
	Февраль		1
	Апрель		2
	Май		1
Всего: 9			
Педагогическая аттестация (диагностика)			
Итого: 36 академических часов			

*Час академический – 30 мин.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
Примерный календарно-тематический план занятий факультатива
«Маленькие экологи»

Возрастная группа: старшая				
№	Тема занятия	Вид деятельности	Задачи	Источник
1	«Кто такие экологи?»	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с профессией, развивать интерес к изучению нового, воспитывать уважение к представителям разных профессий.	
2	«Где у растений семена?»	Опытно-экспериментальная деятельность	Расширять представления о многообразии семян у разных видов растений.	
3	«Что мы знаем о пауках?»	Беседа, опытно-экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность	Обогащать знания детей о насекомых; развивать интерес к экспериментальной деятельности, воспитывать заботливое отношение к живому.	№9
4	«Что? Где? Почему?»	Дидактические игры	Выявлять уровень экологических знаний детей.	
5	«Что? Где? Почему?»	Дидактические игры	Выявлять уровень экологических знаний детей.	
6	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Просмотр презентации, беседа, рисование	Расширять знания детей о процессе изготовления бумаги, развивать представления о её вторичном использовании, воспитывать бережное отношение к природе.	
7	«Кто такие метеорологи?»	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с профессией, развивать интерес к изучению нового, воспитывать уважение к представителям разных профессий.	
8	Экскурсия на метеостанцию ДОУ	Беседа, практические задания	Знакомить детей с приборами (ловец ветра, барометр, осадкомер, ловец облаков); учить закреплять результаты наблюдений за погодой; развивать внимательность; воспитывать доброжелательность в процессе совместной деятельности.	
9	«Что мы знаем о лягушках?»	Беседа, игра, продуктивная деятельность.	Расширять знания об образе жизни лягушек, развивать интерес к изучению мира природы, воспитывать бережное отношение к живому.	№3
10	«Что мы знаем о планете Земля?»	Беседа, игра	Формировать представления о нашей планете, развивать интерес к изучению Космоса, воспитывать желание сохранить планету.	№10
11	«Как времена года сменяют друг друга?»	Беседа, игра, опытно-экспериментальная деятельность	Формировать знания детей о причинах сменяемости времён года, развивать интерес к изучению нового, воспитывать желание помочь товарищу	№10

			в совместной деятельности.	
12	«Как загрязняются водоёмы?»	Беседа, игра	Формировать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.	№1, с.128
13	Акция «Крышечки для Шадрика»	Беседа, рисование	Привлекать внимание к проблемам бездомных животных, развивать нравственные качества детей, воспитывать желание вносить свой вклад в общее дело.	
14	Работа на метеостанции ДОУ	Наблюдение, беседа, практические задания	Расширять представления о сезонных изменениях, развивать умение наблюдать за погодой с помощью приборов и фиксировать результат наблюдения, воспитывать желание помогать товарищу в процессе совместной деятельности.	
15	Почему медведь зимой спит, а заяц меняет цвет шубки?	Просмотр презентации, беседа, опытно-экспериментальная деятельность	Расширять знания детей о животных, развивать интерес к изучению мира животных, воспитывать желание их защищать.	
16	Что мы знаем о морских животных?	Чтение художественной литературы, беседа, продуктивная деятельность.	Расширять представления детей о морских животных, развивать интерес к изучению животного и растительного мира, воспитывать бережное отношение к живому.	№9
17	Посещение выставки «Зимняя сказка»	Экскурсия в МБУ ДДЮ «Ритм»	Привлекать внимание детей к поделкам из бросового материала, развивать художественное восприятие детей, воспитывать эстетические чувства.	
18	Акция «Птичья столовая»	Просмотр презентации «Покормите птиц зимой!», беседа	Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать интерес к ним, воспитывать желание помочь птицам перезимовать, привлекать родителей к совместной деятельности вместе с детьми.	
19	«Что мы знаем о зубах человека?»	Беседа, игра, опытно-экспериментальная деятельность	Знакомить со строением зуба, развивать интерес к изучению человеческого организма, воспитывать гигиенические навыки.	№12
20	Акция «Планета Земля в опасности»	Беседа, оформление стенгазеты	Привлечь внимание к некоторым глобальным проблемам, развивать нравственные качества детей, воспитывать чувство ответственности за сохранение планеты.	
21	«Кто живёт на Северном полюсе?»	Просмотр презентации «Животный и растительный мир Севера»,	Формировать представления детей о климатических условиях севера, о приспособлении животных и растений к ним, развивать воображение, мышление, воспитывать интерес к	

		рассматривание макета	макетированию.	
22	«Почему у кошки в темноте светятся глаза? Почему кошки всё время умываются?»	Беседа, опытно-экспериментальная деятельность	Обогащать представления о внешнем виде и образе жизни кошек, развивать любознательность, воспитывать доброе отношение к животным.	№9
23	«Что мы знаем об аквариумных рыбах?»	Экскурсия в МБУ ДДЮ «Ритм»	Закреплять представления о внешнем виде, повадках и образе жизни аквариумных рыб, развивать любознательность, воспитывать чувство ответственности за животных.	
24	«Как появляется бабочка?»	Чтение художественной литературы, беседа	Обогатить представления о насекомых, развивать любознательность, воспитывать любовь к родной природе.	№2
25	Работа на метеостанции ДОУ	Беседа, практические задания, опытно-экспериментальная деятельность.	Расширять представления о сезонных изменениях, развивать умение работать с метеоприборами, воспитывать желание помогать товарищу в процессе совместной деятельности.	
26	«Для чего птицам перья?»	Беседа, игра, опытно-экспериментальная деятельность	Расширять знания детей о птицах, развивать воображение, речь детей, воспитывать желание помочь пернатым.	№9
27	«Для чего нужен солнечный свет?»	Беседа, опытно-экспериментальная деятельность	Расширять представления о необходимости солнечного света для всего живого, развивать мышление, воображение, воспитывать интерес к изучению нового.	№11
28	Что мы знаем о погоде?	Чтение, беседа, практические задания	Расширять знания детей о погоде, развивать любознательность, воспитывать интерес к изучению нового.	№11
29	Сортировка вторичного сырья	Беседа, Дидактическая игра	Познакомить детей с «мусорной» проблемой, учить сортировать вторичное сырьё.	
30	Участие в акции «Чистый двор»	Беседа, трудовая деятельность на прогулке	Привлекать внимание детей к наведению порядка на территории детского сада, развивать умение планировать свою деятельность, воспитывать желание помогать младшим.	
31	«Красная книга. Растительный мир»	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с некоторыми растениями, занесёнными в Красную книгу, развивать любознательность, воспитывать любовь к родной природе, желание помочь и защитить.	

32	«Красная книга. Животный мир»	Рассказ педагога, беседа, рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с некоторыми животными, занесёнными в Красную книгу, развивать любознательность, воспитывать любовь к родной природе, желание помочь и защитить.	
33	Вредные и полезные продукты	Беседа, практические задания	Расширять знания детей о продуктах питания, развивать внимание, речь, воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	№12
34	«Где живут витаминки?»	Беседа. дидактическая игра, опытно-экспериментальная деятельность	Формировать представление детей о полезной еде, знакомить с продуктами, богатыми витаминами, развивать интерес к изучению нового, воспитывать культуру питания.	
35	«Что мы узнали за этот год?»	Викторина	Уточнять знания детей, формировать экологическую культуру детей; развивать речь и внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный ответ на них.	
36	«Наши соседи по планете»	Дидактическая игра, беседа	Выявлять знания детей о животных, растениях, птицах; развивать творческое воображение, смекалку; воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу.	

Возрастная группа: подготовительная к школе				
№	Тема занятия	Вид деятельности	Задачи	Источник
1	«Экологическая тропа детского сада»	Целевая прогулка по территории детского сада.	Закреплять представления об объектах, расположенных на экологической тропе, развивать любознательность, воспитывать любовь к родной природе.	
2	«Маленькие метеорологи»	Наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа	Закреплять умение наблюдать за погодой и отмечать сезонные изменения, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать интерес к работе на метеостанции.	
3	«Что мы знаем о насекомых?»	Познавательное интерактивное занятие в видеосюжетах «Мир насекомых», беседа	Закреплять представления о внешнем виде и образе жизни насекомых, развивать умение видеть красоту природы, воспитывать доброе отношение к насекомым.	№7
4	«А знаете ли вы?»	Игры	Выявлять уровень экологических знаний детей.	
5	«А знаете ли вы?»	Игры	Выявлять уровень экологических знаний детей.	
6	Акция «Сдай макулатуру –	Просмотр презентации,	Закреплять знания детей о процессе изготовления бумаги, развивать	

	спаси дерево!»»	беседа, рисование	представления о её вторичном использовании, воспитывать бережное отношение к природе.	
7	«Воздушный океан»	Беседа, опытно- экспериментальная деятельность	Расширять знания детей о воздухе, рассказать о причинах загрязнения воздуха; развивать интерес к экспериментальной деятельности, воспитывать заботливое отношение к здоровью.	№1, с.120
8	«Огонь – спутник и помощник человека»	Беседа, игра, чтение пословиц	Углублять знания детей о роли огня в жизни человека, закреплять знания о правилах пожарной безопасности, развивать воображение, речь детей, воспитывать интерес к профессии пожарных.	№1, с.141
9	«Маленькому почемучке о человеке»	Беседа, практическая деятельность	Систематизировать знания о человеке, развивать интерес к опытно- экспериментальной деятельности, воспитывать бережное отношение к здоровью.	№12
10	«Что мы знаем о грызунах?»	Экскурсия в МБУ ДДЮ «Ритм»	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни грызунов, развивать интерес к изучению мира животных, воспитывать желание заботиться о них.	
11	«Царица- водица»	Беседа, игра, опытно- экспериментальная деятельность	Уточнять знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды.	№1, с.122
12	«Источники загрязнения воды»	Беседа, игра	Формировать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.	№1, с.128
13	Акция «Крышечки для Шадрика»	Беседа, рисование	Привлекать внимание к проблемам бездомных животных, развивать нравственные качества детей, воспитывать желание вносить свой вклад в общее дело.	
14	Шадринский бор	Экскурсия	Закреплять представления детей о природе Зауралья, привлекать внимание к проблемам Шадринского бора, развивать интерес к изучению животного и растительного мира, воспитывать любовь к родному краю, желание помочь.	
15	Что мы знаем о животных?	Просмотр презентации, беседа,	Обогащать знания детей о животных, развивать интерес к изучению мира животных, воспитывать желание их защищать.	№7

16	Что мы знаем про облака?	Наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность	Формировать умение делать открытия, рассуждая, развивать воображение, воспитывать умение видеть красоту окружающего.	№1, с. 225 №6
17	Посещение выставки «Зимняя сказка»	Экскурсия в МБУ ДДЮ «Ритм»	Привлекать внимание детей к поделкам из бросового материала, развивать художественное восприятие детей, воспитывать эстетические чувства.	
18	Акция «Птичья столовая»	Просмотр презентации «Покормите птиц зимой!», беседа	Обобщать знания детей о зимующих птицах, развивать интерес к ним, воспитывать желание помочь птицам перезимовать, привлечь родителей к совместной деятельности вместе с детьми.	№1, с.153
19	«Зимушка-зима»	Практическая работа на метеостанции ДОУ, опытно-экспериментальная деятельность	Закреплять умение фиксировать полученные результаты наблюдений за погодой, развивать интерес к экспериментальной деятельности, воспитывать умение видеть красоту окружающего.	
20	Акция «Планета Земля в опасности»	Беседа, оформление стенгазеты	Привлекать внимание к глобальным проблемам, развивать нравственные качества детей, воспитывать чувство ответственности за сохранение планеты.	№10
21	«Север – царство льда и снега»	Просмотр презентации «Животный и растительный мир Севера», рассматривание макета	Формировать представления детей о климатических условиях севера, о приспособлении животных и растений к ним, развивать воображение, мышление, воспитывать интерес к макетированию.	
22	«Солнце – источник света и тепла»	Рассказ, беседа, опытно-экспериментальная деятельность	Формировать представления о том, что Солнце является источником света и тепла, развивать умение рассуждать, воспитывать бережное отношение к природе.	№1, с.131
23	«Что мы знаем о попугаях?»	Экскурсия в МБУ ДДЮ «Ритм»	Закреплять представления о внешнем виде, повадках и образе жизни попугаев, развивать любознательность, воспитывать чувство ответственности за животных.	
24	«Что мы знаем о кошке?»	Рассказ детей, викторина	Закреплять знания о кошках, знакомить детей со значением органов чувств, развивать любознательность, воспитывать желание заботиться о них.	№7, №9
25	Чем отличаются органы чувств у человека и животных?	Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа	Систематизировать знания детей об органах чувств человека и животных, развивать воображение, речь, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	№9

26	«Признаки наступающей весны»	Практическая работа на метеостанции ДОУ, опытно-экспериментальная деятельность	Пронаблюдать изменения в природе весной, развивать интерес к наблюдениям, к жизни растений и животных, воспитывать любовь к родной природе.	
27	Что мы знаем о море и его обитателях?	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, практические задания	Систематизировать знания детей о море и его обитателях, развивать образное мышление, речь детей, воспитывать интерес к изучению нового.	№10
28	«Космос. Вселенная. Звёзды»	Просмотр презентации, беседа	Расширять представления об уникальности планеты Земля, развивать воображение, память, воспитывать ответственность за будущее нашей планеты.	№1, с.209
29	Что будет, если из леса исчезнут птицы	Эвристическая беседа	Изучить последствия исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев – птиц, развивать мышление, речь, воспитывать желание помогать птицам.	№7
30	Участие в акции «Чистый двор»	Беседа, трудовая деятельность на прогулке	Привлечь внимание детей к наведению порядка на территории детского сада, развивать умение планировать свою деятельность, воспитывать желание помогать младшим.	
31	Что мы знаем о погоде?	Чтение, беседа, практические задания	Систематизировать знания детей о погоде, развивать любознательность, воспитывать интерес к изучению нового.	№11
32	Животный мир Зауралья	Экскурсия в Шадринский краеведческий музей	Систематизировать знания о животном мире Зауралья, развивать интерес к его изучению, воспитывать желание защищать природу родного края.	
33	Что мы знаем о продуктах питания?	Беседа, практические задания	Систематизировать знания детей о продуктах питания, развивать внимание, речь, воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	№12
34	Сортировка вторичного сырья	Беседа, Дидактическая игра	Расширять представления детей о «мусорной» проблеме, учить сортировать вторичное сырьё.	
35	Лес – наш друг	Викторина	Выявлять знания детей о лесе и его обитателях, оценить экологическую культуру детей; развивать речь и внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный ответ на них.	№1, с.203
36	Природа вокруг нас	КВН	Выявлять знания детей о животных, растениях, птицах; развивать творческое воображение, смекалку; воспитывать умение работать сообща,	№1, с.204

			помогать друг другу.	
--	--	--	----------------------	--

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация ДООП факультатива «Маленькие экологи» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится руководителем факультатива, в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей, посещающих факультатив, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (начало, конец года) в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется на основе диагностических методик, включающих объекты оценки для каждой возрастной группы детей, посещающих факультатив.

В целях качественного проведения мониторинга разрабатывается диагностические карты с указанием объектов оценки, методов диагностики, диагностического инструментария. Результаты мониторинга фиксируются в таблицах. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка по каждому этапу мониторинга.

Диагностическая методика включает следующие объекты оценки:

Критерии оценки:

Высокий уровень (В) – ребенок активен, самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень (С) – ребенок не всегда активен, справляется с заданием с дозированной помощью взрослого.

Низкий уровень (Н) – ребенок малоактивен, не справляется с заданием.

Диагностическая карта

Возрастная группа: старшая, подготовительная к школе

Объекты оценки:

1. Владение основными культурными способами деятельности;
2. Проявление инициативы, самостоятельности в общении, в познавательно-исследовательской деятельности;
3. Участие в совместных исследовательских играх;
4. Способность договариваться, учитывая интересы других;
5. Способность реализовать развитое воображение в исследовательской деятельности и игре;
6. Владение разными формами и видами исследовательской деятельности, умение подчиняться правилам и социальным нормам;
7. Уровень овладения устной речью;
8. Уровень развития мелкой моторики;
9. Проявление любознательности, интерес к причинно-следственным связям;
10. Умение придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать и экспериментировать;
11. Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Методы диагностики:

- 1.Диагностические задания;
- 2.Наблюдение;
- 3.Беседа;
- 4.Совместная деятельность.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При составлении рабочей программы использовались следующие **методические пособия**:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. [Текст] / Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Гурина И. Как появляется бабочка [Текст] / Гурина И. – ООО «Издательство «Фламинго», 2018.
3. Гурина И. Как появляется лягушка [Текст] / Гурина И. – ООО «Издательство «Фламинго», 2009.
4. Гурина И. Как появляется птица [Текст] / Гурина И. – ООО «Издательство «Фламинго», 2014.
5. Гурина И. Как появляется цветок [Текст] / Гурина И. – ООО «Издательство «Фламинго», 2014
6. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников. [Текст] / Иванова А.И., Уманская Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
7. Иванова А.И. Мир животных: Эксперименты и наблюдения в детском саду – 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 336 с.
8. Иванова А.И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
9. Султанова М. Маленькому почемучке. О животных и птицах. [Текст] / Султанова М. – ООО Хатбер-пресс, 2018.
10. Султанова М. Маленькому почемучке. О планете Земля и о морях. [Текст] / Султанова М. – ООО Хатбер-пресс, 2018.
11. Султанова М. Маленькому почемучке о погоде [Текст] / Султанова М. – ООО Хатбер-пресс, 2016.
12. Султанова М. Маленькому почемучке. О человеке и продуктах питания [Текст] / Султанова М. – ООО Хатбер-пресс, 2018.
13. Султанова М. Маленькому почемучке о человеке [Текст] / Султанова М. – ООО Хатбер-пресс, 2016.
14. Танасийчук В.Н. Для чего коту усы? [Текст] / Танасийчук В.Н – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 45 с.

Материально-техническое обеспечение

Часть занятий с детьми проводится в групповой комнате, оснащенной столами и стульями в соответствии с требованиями СанПиН, которая хорошо освещена естественным и искусственным способом. В целях оптимизации образовательного процесса в групповой комнате имеется центр экологии, наполненный оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Экспериментальная деятельность проводится в лаборатории ДООУ «Познавай-ка», где созданы все условия: имеются картотеки опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с возрастом детей, а также всё необходимое оборудование и материалы.

Целевые прогулки, экскурсии и некоторые наблюдения проводятся как на территории детского сада, так и за её пределами. На территории детского сада разбиты цветники, посажен огород, а так же различные виды деревьев и кустарников.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДООП

Приложение 1.

Календарный учебный график

Календарный учебный график – самостоятельный документ, разрабатывается заместителем заведующего по ВМР в соответствии с утвержденной образовательной программой и индивидуальными учебными планами; корректируется и пересматривается ежегодно и/или по мере открытия новых групп).

Приложение 2.

Сотрудничество с семьей

Одним из важнейших условий, способствующих осознанному восприятию детьми окружающего мира, является сотрудничество с семьёй. Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в него необходимую ребёнку положительную эмоциональную окраску.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через участие в акциях, игротеках, консультирование, посещение занятий факультатива в рамках Дня открытых дверей.

План работы по взаимодействию с семьей

Возрастная группа: старшая			
№ п/п	Временной период	Форма взаимодействия	Тема
1.	сентябрь	Материал в родительский уголок	«Сохраним природу вместе!»
2.	октябрь	Акция	«Сдай макулатуру – спаси дерево!»
3.	ноябрь	Акция	«Крышечки для Шадрика»
4.	январь	Акция	«Птичья столовая»
5.	февраль	Консультация	«Какой пример мы подаём своим детям?»
6.	апрель	День открытых дверей	Посещение занятия

Возрастная группа: подготовительная к школе			
№ п/п	Временной период	Форма взаимодействия	Тема
1.	сентябрь	Игротека	«Экологические игры»
2.	октябрь	Акция	«Сдай макулатуру – спаси дерево!»
3.	ноябрь	Акция	«Крышечки для Шадрика»
4.	январь	Акция	«Птичья столовая»
5.	февраль	Консультация	«Экологическое воспитание в семье»
6.	апрель	День открытых дверей	Посещение занятия

Сотрудничество с социумом

Взаимодействие МБДОУ «Д/с № 35» с социальными организациями помогает осуществлять педагогический процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повышать уровень их социального развития.

План экскурсий в МБУ ДДЮ «Ритм»

Возрастная группа: старшая			
№ п/п	Тема экскурсии	Цель	Временной период
1	Зимняя сказка	Привлечь внимание детей к поделкам из бросового материала, развивать художественное восприятие детей, воспитывать эстетические чувства.	январь
2	Что мы знаем об аквариумных рыбах?	Закреплять представления о внешнем виде, повадках и образе жизни аквариумных рыб, развивать любознательность, воспитывать чувство ответственности за животных.	февраль

Возрастная группа: подготовительная к школе			
№ п/п	Тема экскурсии	Цель	Временной период
1	Что мы знаем о грызунах?	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни грызунов, развивать интерес к изучению мира животных, воспитывать желание заботиться о них.	октябрь
2	Зимняя сказка	Привлечь внимание детей к поделкам из бросового материала, развивать художественное восприятие детей, воспитывать эстетические чувства.	январь
3	Что мы знаем о попугаях?	Закреплять представления о внешнем виде, повадках и образе жизни попугаев, развивать любознательность, воспитывать чувство ответственности за животных.	февраль