Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35 «Малышок»

**Круглый стол для воспитателей**

**на тему: «Адаптация детей к условиям ДОУ»**

**Возрастная группа: 1, 2 ранняя**

Педагог-психолог: Ланская Л.С.

г. Шадринск

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно, что поступление малышей в детский сад – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым условиям. Дети тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного ребенка. Нелегко приходиться и воспитателям.

Т.е., адаптация ребенка к условиям детского сада, затрагивает и родителей, и воспитателей, и детей. На плечи воспитателя ложится умение найти подход и к родителям и к ребёнку, умение сопереживать, умение успокоить, умение выслушать.

Ребенок – величайшая ценность для родителей. Решение отдать его в детский сад, «в чужие руки» может вызывать у родителей тревожность, беспокойство: там его обидят, не докормят, не переоденут и т.п. Если мама, придя за ребенком, увидит у него синяк, царапину, порванную одежду и т.п., и еще истерики ребенка в адаптационный период – все это усиливает нервное состояние родителей.

    Повышенной тревожности, страхам, недоверию, фантазиям родителей способствует то, что зачастую родители не знают, что происходит с ребенком в течение дня.

**Первой задачей для воспитателя является установление тесного контакта с родителями.**

В беседе с родителями выясняем индивидуальные особенности ребенка. Воспитатель должен поинтересоваться, как ребенок засыпает и просыпается, умеет ли он есть сам и пользоваться туалетом. Проявляя искренний интерес о ребенке, вы налаживаете контакт с родителями, тем самым вызывая доверие.

Во время беседы с родителями выясняем педагогические запросы, потребности (т.е. выясняем педагогическую компетентность). Это важный пункт, который позволяет продуктивно работать с ребенком через семью, т.к. ребенок не существует вне семьи и следовательно, домашняя обстановка оказывает сильное влияние на адаптацию к детскому саду, психическое развитие и социализацию ребенка. Дать памятки, буклеты для просвещения родителей по процессу адаптации. Рекомендовать посещение Клубов, которые проводятся в детском саду. Это и «Мамина школа» для родителей детей 1 группы раннего возраста, и Психолого-педагогическая гостиная «Кроха» для родителей детей 2 группы раннего возраста.

**Второй задачей педагога является необходимость определить зону ближайшего развития ребенка.**

В основном используем метод наблюдения. Прежде всего, наблюдаем коммуникативную деятельности ребенка с детьми и взрослыми; уровень развития игровых навыков (нуждается ли ребенок в присутствии педагога в игре, может ли он сам организовать свою деятельность, может ли найти сам партнера по игре среди сверстников) и навыки самообслуживания.

**Уровни адаптации ребёнка к ДОУ:**

**Тяжелая степень адаптации** — дети, которые бурно реагируют на перемену обстановки (плач, крики, протест), эмоциональное состояние нестабильно, ребёнок напряжён, ничем не интересуется, возможны частые и затяжные простудные заболевания.

Поведение ребенка:

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается, плачет. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но, постепенно, все может уладиться, и это во многом зависит от настроя и поддержки родителей, атмосферы группы. Адаптационный период может затягиваться до полугода.

**Средняя степень адаптации** — дети, которые с тревогой реагируют на перемену обстановки, эмоциональное состояние неустойчивое, присутствует настороженность, возможны конфликтные ситуации со сверстниками.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, принимает инициативу другого ребёнка, при этом насторожён и склонен к конфликтным ситуациям. Проявляет интерес к процессам внутри группы, наблюдает за привлекательными действиями воспитателя. Напряжённость постепенно спадает, ребёнок начинает вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения.

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает.

**Легкая адаптация** — большая часть детей составляет самую благополучную группу — они посещают детский сад без особых эмоциональных затрат, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, ребенок часто не болеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, настроение радостное, бодрое, эмоциональное состояние спокойное. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Малыш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего — полмесяца.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Но каждый ребенок имеет право на слезы. Даем ребенку проплакать, находясь рядом, используя различные методы – элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, приобнять, поглаживания), элементы релаксации (периодически включать негромкую, спокойную музыку, использовать игры на расслабление), театрализацию, игровую деятельность и т.д. Но все методы необходимо использовать тогда, когда они отвечают запросу ребенка.

**Проблемные моменты в адаптации это, что?**

Конечно, слезы. Очень много вопросов, что с этим делать и очень противоречивые советы.

Особенность ребенка 2-3 года: слез много, очень много истерик.

Слезы, зачем вообще природа придумала эту мокрятину, зачем это все так громко, зачем это все так мокро: слезы, сопли, слюни и все вместе, зачем вообще такой кошмар нам нужен.

Слезы – это и есть механизм адаптации. Это не просто так, чтобы вас раздражать. Это механизм адаптации. Дело в том, что в жизни, очень часто мы с вами встречаемся с ситуациями, когда что-то идет не так, как мы хотим. Мы, как взрослые, знаем, что это жизнь и таких ситуаций много. Ребенок, тоже это постепенно узнает, потому, что он как немного начинает, что то соображать, начинает понимать, да я хотел одно (быть дома с мамой), а получилось другое (привели в детский сад), и это бывает часто. Наши ожидания не соответствуют реальности, что-то идет не так. И у нас есть две стратегии, две возможности: первая возможность – поменять ситуацию, что-то сделать, чтобы ее изменить, чтобы она соответствовала нашим ожиданиям (у детей это проявляется, как? Да, истерика, бунт, протест). А второй способ, если не получается поменять ситуацию – это поменять отношение к этой ситуации, т.е. смириться с ней, адаптироваться к ней, принять ее прожить ее и т.д. Именно через слезы, именно через истерики мы можем развить адаптационный механизм.

**Что делать** со слезами, давайте сначала научимся различать два вида слез. Есть истерика, есть горевание. Это слезы и то и другое, они мокрые, они громкие, но в чем разница: истерика – это протест, истерика – это когда ребенок пытается повлиять на ситуацию, он пытается изменить ее, он не согласен, он борется с этой ситуацией. В истерике происходит два отличительных признака: на высоких нотах «Ааа, не хочу, не согласен, не буду» и тело при этом очень напряжено, идет борьба, идет война, идет протест. Это истерика.

Слезы горевания – по прежнему слезы, по прежнему они громкие могут быть, но они идут на низких нотах. Если истерика может быть на уровне такого визга, то горевание – адаптационные слезы – они будут выплакивающие «Ыы, аа, ну почему ты мне никогда не даешь печеньку».

Чувствуете разницу: «Ааа, немедленно дай мне печеньку» и «Почему ты мне никогда не даешь печеньку». Это два вида слез, их нужно уметь отличать друг от друга. Тело при адаптационных слезах расслабляется, т.е. ребенок не напрягается изо всех сил, он перестает сражаться с ситуацией, он начинает адаптироваться к ситуации.

И наша с вами задача, в любой истерике привести ребенка на адаптационные слезы. Не игнорировать его не наказывать, не стыдить, не обвинять, а перевести на слезы адаптации. Сейчас расскажу, как это сделать.

**Что не надо делать:**

Точно **не игнорируем,** все эти советы, что это цирк, это манипуляция, нужно уйти и истерика прекратится. Может истерика и прекратится, но она точно не уйдет в адаптацию. Ребенок сам по себе, особенно когда он маленький, когда ему 2-3 года, ему очень сложно себя переключить на адаптацию, ему нужно помогать, нужна поддержка взрослого. Если мы игнорируем ребенка, т.е. да он успокоится рано или поздно, он перестанет плакать, но точно навыки адаптации при этом мы не развиваем.

**Если наказывать, запрещать и стыдить** «Мальчики не плачут, фу как стыдно, как не красиво». Нет слезы это хорошо, это нормально, иди сюда я тебя пожалею, иди сюда поплачь. Мы обязательно транслируем ребенку, что со слезами все в порядке. Нет ничего страшного, никакой катастрофы не случается, человек живой, должен плакать.

И наши фразы: «Мальчики не плачут», «Тебе два года, ты мужик, давай не плачь», «Фу не красиво, что ты плачешь, ты уже такая большая», этими словами мы делаем запрет на эмоции, и в один момент они дадут о себе знать. Т.к. нет навыка адаптации, мы не научили принять ситуацию, а только припозорили и дали запрет на слезы.

Давайте вывод, сделаете вы, и проговорите его, чтобы закрепить и я поняла, что донесла до вас. Что делаем при истерике…

Что делаем при слезах горевания…

И если видите слезы истерики не прекращаются долгое время, то маму на консультацию ко мне, и я подробно все ей расскажу, что нужно делать, т.к. с остальным нужно работать родителям. Это от вас не зависит.

Пример в 1 ранней группе Матвей. Мама на консультации глаза открыла широко, когда я начала спрашивать дома так, дома так. Она спросила, а откуда вы знаете. В этом случае много факторов, которые влияют на легкий процесс адаптации, который я затрагиваю с родителями.

А вам правильно действовать при слезах (это психологический момент) и применять педагогические методы, которые вы все знаете.

А сейчас каждый поделится, как справляются со слезами в разные режимные моменты.